

**Анализ учебно- воспитательной работы
по Чуйской средней общеобразовательной школе
за 2020-2021 учебный год**

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Основная цель Чуйской средней общеобразовательной школы в 2020-2021 учебном году – создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса заинтересованных сторон.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности Чуйской средней общеобразовательной школы определены требованиями государственного образовательного стандарта, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно- воспитательного процесса на базе лично- ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
5. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.

6. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: учебные игры, проекты, фестивали и другие.
7. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
8. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
9. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

На начало учебного года по Чуйской средней общеобразовательной школе обучалось 333 обучающихся.

На конец учебного года по школе обучается 330 обучающихся.

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с Законом «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

классы	1-а	1-б	2	3	4	5-а	5-б	6	7	8	9	10	11	ито го
Учащихся	27	20	37	29	30	23	22	29	35	24	27	15	12	330

по справке	-	-	-	2	1	1	-	-	1	1	-	-	-	6
Успекает всего	-	-	37	27	29	22	22	29	34	23	27	15	12	324
На «5»	-	-	3	6	6	1	2	1	6	-	1	2	-	28
На «4 и «5»	-	-	19	6	7	9	6	5	5	5	6	3	5	76
% качество знаний	-	-	59	41	43	43	36	21	31	20	26	33	41	37
% успеваемости	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Не успекает всего	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0

Учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися.

Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

ПРОПУСКИ УРОКОВ

Одной из значимых причин появления неуспевающих и слабоуспевающих являются пропуски занятий. В учебном году данный вопрос стоит на особом контроле, и каждый триместр поднимается на педсоветах и совещаниях при директоре. Введена новая форма отчётности классных руководителей по пропускам уроков учащимися. Следует отметить, что всесторонняя работа по данному вопросу в течении учебного года улучшает состояние проблемы – количество учащихся,

пропускающих занятия без уважительной причины уменьшается. Родители обучающихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины, приглашались на индивидуальную беседу в школу. С детьми, которые часто пропускают уроки без уважительной причины проведены собеседования совместно с инспектором и соц. педагогом.

Выполнение учебного плана по школе за 2020-2021 учебный год.

Учебный план по всем предметам в классах начального, основного, среднего общего образования за 2020-2021 учебный год выполнен в полном объеме.

В 1 - 4 классах (33 учебные недели в 1 классах, 34 учебные недели в 2-4 классах) учебный план выполнен в полном объеме (100%) во всех классах по всем предметам (количество фактически проведенных часов равно плановым).

В 5 - 9 классах (34 учебные недели) учебный план выполнен в полном объеме на 99,8%. Несколько часов по учебному предмету «История» и «Физика» не выданы по причине болезни учителей. Программа этих часов реализована за счет уплотнения учебного материала и часов повторения.

В 10-11 классах (34 учебные недели) учебный план выполнен в полном объеме (100%) во всех классах по всем предметам (количество фактически проведенных часов равно плановым). Программа выполнена в полном объеме за счет уплотнения программы и часов повторения.

- Сдача отчетов по выполнению рабочих программ учителями – предметниками. Выполнение рабочих программ – 99,9%. Записи в журналах соответствуют записям в рабочих программах. Отчёт о прохождении программ на момент проверки сдан всеми учителями своевременно.

- Календарно-тематическое планирование в течение года проверялось по плану один раз в четверть. Замечаний по проверкам нет.

- Классные журналы проверялись 2 раза в четверть (по месяцам).

- Журналы внеурочной деятельности проверялись 1 раз в четверть. Замечания по проверкам исправлялись своевременно.

Качество знаний по Чуйской СОШ			
Предметы	2018-2019 учебный год %	2019-2020 учебный год %	2020-2021 учебного года %
Кыргызский язык и литература(с русск. яз. обуч.)	47%	52%	48%
Русский язык и литература(с русск.яз. обучения)	41%	52%	57%
Математика	37%	32%	33%
Информатика	61%	-	-
Физика	42%	33%	32%
Химия	55%	60%	55%
Биология	58%	57%	51%
История	49%	56%	61%
География	54%	57%	57%
Английский язык	39%	50%	38%
Всего:	48,0%	49,8%	48,0%

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, несмотря на то что обучение велось в онлайн режиме, велась работа по своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проверка ведения документации (журналов, электронных журналов и дневников, тетрадей и работ в интернет платформе «Кундолуке»), работы педагогов в кабинетах, организация подготовки к олимпиаде, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педагогического коллектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в

школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020–2021 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -11 - х классов.

Выводы:

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждую учебную четверть.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась на высоком профессиональном уровне, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. В течение всего учебного года нарушения в работе с журналом выявлены мной у педагога Аргинова К.Ш., все нарушения устранены. Других грубых нарушений мной не было выявлено, но регулярные несвоевременные записи в журналах имели место у многих учителей.
3. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями.

Так как было в основном обучение онлайн, тетради просматривались через систему обучения кундолук. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации. Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

СПРАВКА
по результатам адаптации учащихся 1-х классов
к условиям обучения в начальном звене школы

Цель: выявить уровень развития и адаптации учащихся 1 класса к условиям обучения в начальном звене школы.

Сроки: с 14.09.2020г. по 31.10.2020 г.

В ходе проверки были проведены следующие формы работы:

посещены и проанализированы уроки;

анализ социально-психологической характеристики класса;

собеседование и анализ профессиональной деятельности учителей 1 класса;

анализ плана воспитательной работы.

Начало обучения ребенка в 1 классе – это сложный и ответственный этап. Это не только новые условия жизни и деятельности, а и новые контакты, новые отношения, новые обязанности.

Опыт работы показывает, что адаптация ребенка к школе происходит не сразу. Это довольно долгий процесс, который связан со значительным напряжением всех систем организма. Только через пять-семь недель постепенно повышаются и становятся более стойкими показатели трудоспособности у ребенка, становится меньше напряжение и тревожность. Ежегодными наблюдениями доказано, что с началом учебного года происходит адаптация организма учеников к учебному процессу, продолжительность и прохождение которой зависит как от факторов учебной среды (режима, содержания, методов и способов обучения, объема учебной нагрузки), так и от состояния здоровья и трудоспособности. Поэтому адаптация к школе рассматривается как непрерывный процесс, который происходит в течение всего времени пребывания учеников в учебном заведении.

Работа учителя начинается на этапе записи ребенка в школу во время диагностической беседы с будущим учеником.

Наблюдая за первоклассниками, можно говорить о том, что дети, которые посещали подготовительный класс и ДООУ, значительно быстрее и без проблем адаптируются к условиям обучения в школе.

С целью избегания перегрузки и для улучшения адаптации учеников 1 классов к обучению в течение первой недели ежедневно один из уроков учитель проводил на свежем воздухе.

Продолжительность урока в 1 классе 40 минут.

В обучении детей учитель большое внимание уделяет игре как основному виду деятельности. Игровая деятельность является ценным способом воспитания умственной активности школьников, активизирует психические процессы, вызывает живую заинтересованность в процессах познания. Во

- разрабатывались упражнения, игры, задания для улучшения процесса адаптации;
- проводилась консультационная работа с родителями: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания.

Выводы

1. У большинства учащихся 1 класса адаптационный период прошел успешно. С учащимися с возможной дезадаптацией будет проводиться коррекционно-развивающая работа.
2. Учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учеников 1-х классов к обучению в школе.

Рекомендации

1. Учителям 1-а и 1-б классов Килейниковой С.А. и Шакиевой Н.К. с целью успешной адаптации учащихся, предупреждения перегрузок: во время проведения уроков осуществлять индивидуальный подход к ученикам, у которых возникают трудности во время адаптационного периода и в течение года; усовершенствовать формы и методы работы с учениками шестилетнего возраста во время адаптационного периода и в течение года; проводить индивидуальные беседы с родителями первоклассников, у которых процесс адаптации к школьным условиям проходит сложнее.
2. Обсудить результаты адаптационного контроля на методическом объединении учителей начальной школы.

Анализ адаптации учащихся 5-х классов

и работы классных руководителей и учителей, преподающих в них

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-м классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе "классный руководитель – учителя-предметники", появляется кабинетная система. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями (нередко фактором, осложняющим процесс адаптации у пятиклассников, служит именно рассогласованность, и даже противоречивость требований разных педагогов), необходимость на каждом уроке приспособливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – все это является серьезным испытанием для психики школьника.

С целью выявления школьной мотивации учащихся в начале октября не получилось т.к. учащиеся находились на дистанционном обучении. Тест «Мотивация учения и адаптация пятиклассников» был проведен в декабре месяце, когда ученики вышли в реальный режим обучения.

Учащимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты, которая определяет пять уровней школьной адаптации: высокий уровень (25-30 баллов), средний (20-24 баллов), внешняя мотивация (15-19 баллов), низкая школьная мотивация (10-14 баллов), дезадаптация (ниже 9 баллов).

Тест прошли 45 учащихся 5-х классов.

По результатам исследования определено:

Уровень	5
Высокий уровень	22 %
Средний уровень	33 %
Внешняя мотивация	22%
Низкий уровень	23 %
Дезадаптация	-

Высокий уровень развития, как видим из таблицы, имеют 10 человек (22 % от числа всех опрошенных). У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал; полно овладевают программой, прилежны; внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняют охотно; занимают благоприятное статусное положение в классе.

Средний уровень - хорошая школьная мотивация, наблюдается у 15 учащихся (33 %). При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий,

поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет; дружит со многими детьми в классе.

Ребята, показавшие развитие внешней школьной мотивации (15 человек что составляет 22 %), имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация была выявлена у 5 учеников (22% пятиклассников). Эти дети относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал.

Таким образом, дети с низким уровнем по данному тесту находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Им требуется контроль и помощь взрослых, они составляют **"группу риска"**. Эти дети испытывают трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

Рекомендации: Учитывая, что собственно познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно. Поэтому с ребятами с низким уровнем познавательной активности и учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

- Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- Уверенность в себе;
- Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результат своей деятельности;
- Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
- Потребность и возможность в самовыражении,
- Принятие и одобрение значимыми людьми;
- Актуализация творческой позиции;
- Осознание значимости происходящего для себя и других;
- Потребность в социальном признании;

- Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
- Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье);

Негативное отношение к школе может быть связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками, а это значит, что необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций. Отсюда мы рекомендуем Сулताкаевой Н.М. и Шакиевой С.К., классным руководителям 5-х классов, провести анкетирование детей с целью выявления уровня школьной тревожности, умственного развития учащихся, их самооценки.

Негативное отношение к школе и обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических и/или родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности ребенка, следовательно, взрослым рекомендуется проанализировать свои педагогические установки.

«Даже самый незначительный, скромный объем знаний становится для учеников непосильным, если беден, узок фон интеллектуальной жизни, на котором проходит учение», - сказал Д.А. Сухомлинский. Для того чтобы выявить фон интеллектуальной жизни наших пятиклассников администрацией школы также были проведены следующие мероприятия: проверка дневников учащихся, контрольные работы по русскому языку, математике, посещение уроков.

Проверка дневников учащихся проводилась с целью выявления соответствия оформления дневников учащимися с установленными требованиями, своевременности выставления текущих оценок классными руководителями и учителями-предметниками.

Данная проверка показала, что еженедельная проверка и выставление текущих оценок регулярно проводится классными руководителями. Список преподавателей полностью заполнен, при этом учителем проверены и исправлены ошибки в написании ФИО учителей и названиях предметов. Росписи классных руководителей есть во всех дневниках, большинство родителей также еженедельно ставят свои росписи. Важно отметить, что многие учителя-предметники не ставят свои росписи в дневниках учащихся, а значит, при подведении итогов урока не оглашают оценки, полученные детьми в ходе занятия.

Рекомендации:

1. Ознакомиться более внимательно с Инструкцией ведения и проверки дневников учащихся.
- 2.. Классным руководителям, учителям-предметникам своевременно выставлять в дневник оценки, полученные на уроке.

Уровень сформированности зун по основным предметам продемонстрировали контрольные срезы:

Класс 5а	По списку	Писало	Дата проведения	% качества	% успеваемости	Учитель
русский язык	23	21	15. 12	57	91	Шакиева С.К.
математика	23	22	18.12	42	90	Сартов Б.К.

Класс 5б	По списку	Писало	Дата проведения	% качества	% успеваемости	Учитель
русский язык	22	19	12. 10	45	89	Шакиева С.К.
математика	22	18	28.10	38	87	Джаамбаева К.Т.

Также администрацией школы были посещены уроки русского языка и литературы и других учебных предметов. Посещение уроков в пятых классах позволило сделать следующие выводы.

Все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей. Отмечаем, что в практике учителей-предметников преобладают традиционные уроки, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы работы, а также метод самостоятельной работы. Основные формы работы на уроке – фронтальный опрос, беседа.

Учителя на уроках используют наглядность, в том числе ТСО. Не всеми учителями комментируются оценки, полученные детьми на уроках, домашнее задание дается с пояснением. Вместе с тем, отмечаем отсутствие индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, работы со слабыми учащимися практически у всех учителей.

Рекомендации:

1. Всем учителям, работающим в пятых классах, осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей детей. Помнить, что по своим

психологическим и физиологическим особенностям они относятся к учащимся младшего школьного возраста и одной из основных форм работы должна быть дидактическая игра.

2. Осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы, как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими.

3. Продумать использование ТСО, с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную деятельность на уроке, сделать ее более интересной.

4. Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их. Не забывать об оценке как факторе, стимулирующем ученика. Для пятиклассников этот фактор особенно значим!

5. Проводить физ. минутки.

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО СРЕЗА ЗНАНИЙ

Согласно школьному плану работы были проведены административные контрольные срезы знаний в начальной школе по русскому(кыргызскому) языку и математике.

Сроки проведения: с 08.02.2021г по15.02.2021г

Цель административных контрольных срезов: контроль качества преподавания русского языка (кыргызского) и математики в 1-4 классах, проверка уровня знаний учащихся, выявление имеющихся пробелов в знаниях.

Проверку проводила: заместитель директора по УВР Гарбузарь О.А.

Согласно плану работы школы,ВШК, с 08.02.2021г по 15.02.2021г были проведены административные контрольные срезы знаний по русскому (кыргызскому) языку и математике с 1 по 4 классы.

Уровни обученности:

100%-80%- оптимальный

79%-65%- допустимый

64%-50%-критический

В 1-4 классах обучается –140 учащихся

Приняли участие в административном срезе знаний по русскому языку: 39 учащихся

Приняли участие в административном срезе знаний по математике:38 учащихся

Результаты административного среза знаний по русскому языку:

Класс 1-а

Учитель Килейникова С.А.

В классе по списку 28 человек
Работу выполняли 23 человека

Уровень
обученности

Все задания без ошибок выполнил 1 человек.
3 человека справились с заданием,
всего на отлично -4 человека.
На хорошо выполнили работу – 4 человека.
На удовлетворительно -8 человек.
Не справились с заданием совсем -7 человек.

% успеваемости -69

% качества-34

Допущенные ошибки :

Дети не знают как правильно писать начало и конец предложения ,что имена пишутся с большой буквы , путают написание большой и маленькой буквы, печатной и письменной, соединение букв .

Класс 1-б (кыргызский класс)

Учитель Шакиева Н.К.

В классе по списку 20 человек
Работу выполняли 20 человек

Уровень
обученности

Задание выполнил без ошибок 1 человек.
На хорошо выполнили работу -4 человека.
На удовлетворительно -5 человек.
Не справились с заданием совсем - 10 человек.

% успеваемости-50

% качества-25

Допущенные ошибки :

Не видят рабочую строку, буквы печатают ,не понимают что нужно писать письменными.

Дети не знают как правильно писать начало и конец предложения ,что имена пишутся с большой буквы ,путают написание большой и маленькой буквы, печатной и письменной, соединение букв .

Класс 2

Учитель Шакиева Н.К.

В классе по списку 34 человек

Работу выполняли 28 человек

Уровень
обученности

«5»-нет

«4»-9 человек

«3»-8 человек

«2»-11 человек

% успеваемости-60

% качества-32

Допущенные ошибки :

Не знают красная строка ,не соединяют буквы на письме ,путают большие и маленькие буквы ,каждое предложение начинают писать с новой строки, не знают правило переноса,путают буквы ,одну заменяют на другую, окончания слов меняют(замена о на а и наоборот).

Класс 3

Учитель Гарбузарь О.А.

В классе по списку 30 человек(2 чел дом обуч)

Работу выполняли 21 человек

Уровень
обученности

«5»-5 чел

«4»-5 чел

«3»-3 чел

«2»-8 чел

% успеваемости-62

% качества-48

Допущенные ошибки : 1 ученик Слосев Ислам не пишет под диктовку.
Безударные гласные в корне слов и в окончаниях. Написание жи и ши .Пропуск букв,
замена звонких на глухие.Пропуск мягкого знака.

Класс 4

Учитель Черемных Н.С.

В классе по списку 28 человек
Работу выполняли 28 человек

Уровень
обученности

«5»-10 чел

«4»-4 чел

«3»-5 чел

«2»-9 чел

% успеваемости-67

% качества-50

Допущенные ошибки :
Ошибки допускают при написании приставок, ошибки при написании корней ,кг на
дт
правила написания жи ши ,не правильный перенос слов.

Результаты административного среза знаний по математике:

Класс 1а

Учитель Килейникова С.А.

В классе по списку 28 человек
Работу выполняли 19 человек

Уровень

обученности

На отлично -5 человека.

На хорошо выполнили работу – 7 человек.

На удовлетворительно -3 человека.

Не справились с заданием совсем -4 человека.

% успеваемости -78

% качества-63

Допущенные ошибки :

Дети не знают как правильно сравнивать числа (больше меньше), писать решение и пояснение в задаче, вычисления примеров 80% выполняют на пальцах, начертить отрезок тоже многие справились с затруднением. Затрудняются с понятием увеличение и уменьшение чисел прямой и обратный счет.

Класс 1б (кыргызский класс)

Учитель Шакиева Н.К.

В классе по списку 20 человек

Работу выполняли 18 человек

Уровень

обученности

На отлично -2 человека.

На хорошо выполнили работу – 8 человек.

На удовлетворительно -5 человек.

Не справились с заданием совсем -3 человека.

% успеваемости -78

% качества-63

Допущенные ошибки :

Дети не знают как правильно сравнивать числа (больше меньше), писать решение и пояснение в задаче, вычисления примеров некоторые выполняют на пальцах, начертить отрезок тоже многие справились с затруднением. Затрудняются с понятием увеличение и уменьшение чисел прямой и обратный счет.

Класс 2

Учитель Шакиева Н.К.

В классе по списку 34 человек
Работу выполняли 30 человек

Уровень
обученности

«5»-12 человек

«4»-12 человек

«3»-3 человека

«2»-3 человека

% успеваемости-90

% качества-80

Допущенные ошибки :

Три человека не справились с заданием .Допускают ошибки при решении примеров, сравнении чисел, сравнение отрезков, в задаче вычисления с ошибками.

Класс 3

Учитель Гарбузарь О.А.

В классе по списку 30 человек(2 чел дом обуч)
Работу выполняли 21 человек

Уровень
обученности

«5»-1 чел

«4»-9 чел

«3»-3 чел

«2»-8 чел

% успеваемости-62

% качества-48

Допущенные ошибки:

1 ученик Словес Ислам не выполняет задания вообще. Допускают ошибки в примерах с табличным умножением и делением, при решении уравнений и при сравнении величин. При записи условия задачи тоже многие затрудняются.

Класс 4

Учитель Черемных Н.С.

В классе по списку 28 человек
Работу выполняли 23 человек

Уровень
обученности

«5»-6 чел

«4»-4 чел

«3»-3 чел

«2»-10 чел

% успеваемости-56

% качества-43

Допущенные ошибки:

Допускают ошибки в примерах с табличным умножением и делением, при решении уравнений. При записи условия задачи и решении тоже многие затрудняются.

Выводы и рекомендации:

Анализ контрольного среза знаний по русскому(киргызскому) языку и математике в начальной школе выявил ряд недостатков и пробелов в работе учителей, на которые следует обратить внимание:

Закрепить достигнутые успехи, продолжив работу по формированию знаний и умений учащихся.

Включить в повторение темы с наибольшим количеством ошибок.

Усилить работу со слабоуспевающими учащимися, целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями.

В целом нужно отметить, что работы учащихся по русскому(киргызскому)языку были выполнены на критическом уровне обученности, по математике на допустимом уровне обученности.

Работу учителей начальных классов признать удовлетворительной.

Итоги проверки техники чтения в 1-4 классах

Цель проверки: выявление навыков чтения у учащихся 1-4 классов

Основание: ВШК начальной школы на 2020-2021 учебный год

Сроки: 19-23 апреля 2021 года

В рамках внутри школьного контроля начальной школы на 2020-2021 учебный год с 19 по 23 апреля была осуществлена проверка техники чтения учащихся 1-4 классов.

В ходе проверки было выявлено, что у большинства учащихся сформированы основные навыки чтения:

- 1) Осмысленность чтения, понимание прочитанного текста.
- 2) Способ чтения.
- 3) Безошибочность чтения.
- 4) Выразительность чтения.
- 5) Темп чтения.

Результаты проверки показаны в таблице

Класс	Осознанность чтения, понимание текста	Способ чтения целыми словами	Безошибочность чтения	Выразительность чтения	Темп чтения Норма и выше
1-а класс	80%	77%	75%	80%	77%
1-б класс	85%	65%	75%	82%	65%
2 класс	85%	73%	72%	85%	73%
3 класс	90%	90%	87%	90%	85%
4 класс	86%	86%	83%	90%	83%
Среднее	85%	78%	78%	85%	77%

Проверка показала уменьшение скорости чтения учащихся 1-4 классов.

Также учащиеся показали увеличение количества ошибок при чтении незнакомого текста. Наблюдается увеличение учащихся в 1,3,4 классах читающих незнакомый текст целыми словами.

ПОДГОТОВКА к ИГА

Для подготовки и проведения Итоговой Государственной Аттестации был разработан и утвержден план мероприятий для выпускников школы на 2020-2021 год

№ №	Направление деятельности Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Нормативно-правовое обеспечение проведения ИГА			
1.	Формирование пакета нормативно-правовых документов по проведению ИГА выпускников 9 и 11 классов	в течение года	Гарбузарь О.А.
2.	Доведение нормативно-правовой базы и инструкций до всех участников образовательного процесса	в течение года	Джаамбаева К.Т. Гарбузарь О.А.
3.	Издание приказов по школе по вопросам связанным с государственной итоговой аттестацией	В течение года	Джаамбаева К.Т.
II. Организационные мероприятия			
1.	Заседания методических объединений . Задачи учителей-предметников на 2020 год»	январь	Руководители МО
2.	Совещания при директоре 1. «Сравнительный	октябрь 2020-апрель 2021	Джаамбаева К.Т. Гарбузарь О.А.

	<p>анализ результатов ИГА выпускников 9, 11 классов.</p> <p>2. «Нормативно-правовое обеспечение ИГА-2021»</p> <p>3. «Мониторинг подготовки к ИГА-2021»</p>		
3.	Размещение информации о ИГА на информационном стенде:		Гарбузарь О.А.
4.	Подготовка справочных информационных и учебно – тренировочных материалов и оформление доступа к информационным ресурсам	в течение года	Руководители МО
5.	Формирование базы данных выпускников 9-х классов, 11-х классов	Октябрь 2020 Февраль 2021	Гарбузарь О.А. классные руководители
6.	Подготовка материалов для проведения тренировочных работ	В течение года	Учителя-предметники
7.	Проведение тренировочных	Сентябрь 2020-апрель	Учителя-предметники

	диагностических работ по подготовке к ИГА.	2021	
8.	Организация репетиционного тестирования в форме ИГА и ОРТ с использованием бланков регистрации и бланков ответов	Март 2021	Джаамбаева К.Т. Гарбузарь О.А. Учителя-предметники
9.	Сбор информации об общественных наблюдателях на ИГА.	Апрель 2021	Классные руководители
10.	Педсовет по допуску обучающихся к итоговой аттестации	До 25 мая 2021	Джаамбаева К.Т.
11.	Ознакомление с результатами ИГА и ОРТ.	По мере получения результатов	Гарбузарь О.А. Классные руководители
III. Работа с педагогическим коллективом			
1.	Планирование индивидуальной работы с обучающимися для их подготовки к ИГА, ОРТ (выявление пробелов, выделение блоков, распределение времени на подготовку)	В течение года	Учителя – предметники
2.	Контроль за прохождением программного материала и выполнением программы	В течение года	Гарбузарь О.А.

3.	Анализ результатов пробных экзаменов в форме ИГА, ОРТ.	Апрель	Руководители МО
4.	Проведение тренингов по решению КИМов.	В течение года	Учителя – предметники
5.	Организация обмена опытом работы с КИМами	В течение года	Учителя – предметники
6.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся 9-х, 11-х классов.	В течение года	Учителя – предметники Классные руководители
7.	Проведение консультаций по предметам	В течение года	Учителя – предметники

IV. Работа с классными руководителями

1.	Подготовка ксерокопий паспортов для формирования банка данных	Октябрь – февраль	Классные руководители
2.	Проведение индивидуальных консультаций с классными руководителями по вопросам организации и проведения ИГА	В течение года	Джаамбаева К.Т. Гарбузарь О.А.

V. Работа с обучающимися

1.	Проведение ученических собраний по вопросам подготовки и проведения ИГА.	В течение года	Классные руководители
2.	Выявление уровня готовности обучающихся к сдаче ИГА и ОРТ	В течение года	Гарбузарь О.А. Учителя – предметники
3.	Работа с тестовым материалом по ликвидации пробелов знаний	В течение года	Учителя – предметники
4.	Индивидуальная работа к ИГА и ОРТ на уроках и во внеурочное время (определение стратегии «зачем я сдаю»)	В течение года	Учителя – предметники
5.	Обучение заполнения бланков, проведение тренировочных работ – на всех учебных предметах	В течение года	Учителя – предметники
6.	Определение с помощью учителей – предметников стратегии выполнения КИМов: распределение времени, определение порядка работы	в течение года	Учителя – предметники
7.	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам организации	в течение года	Джаамбаева К.Т. Гарбузарь О.А.

	ИГА-2021		
8.	Мониторинг успеваемости учащихся 9,11 классов, готовность к ИГА и ОРТ	в течение года	Классные руководители
9.	Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин 9,11 классов	в течение года	Классные руководители
10.	Обеспечение психологической поддержки обучающихся при подготовке к ИГА.	в течение года	Классные руководители Черемных Н.С.
11.	Дни профориентации «Мое профессиональное образование: перспективы, особенности, возможности»	В течение года	Классные руководители
12.	Контроль за выполнением программ по учебным предметам, изучаемым в 9-х, 11-х классах	в течение года	Руководители МО Гарбузарь О.А.
VI. Работа с родителями			
1.	Проведение родительских собраний по вопросам подготовки и проведения ИГА, ознакомление с нормативно-правовой	В течение года	Джаамбаева К.Т., Классные руководители

	базой		
2.	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам организации, проведения ГИА	В течение года	Учителя – предметники Гарбузарь О.А.
3.	Информирование родителей о результатах пробных диагностических работ	В течение недели после проведения работы	Классные руководители
4.	Информирование родителей о подготовке к проведению ИГА, ходе проведения , через размещение информации на стенде .	октябрь 2020-май 2021	Гарбузарь О.А.

Рекомендации:

1. Учителям 1-4 классов усилить контроль над учащимися, у которых не сформированы навыки чтения.
2. Довести до сведения родителей анализ результатов техники чтения учащихся 1-4 классов.
3. Подобрать книги для чтения на летних каникулах для совершенствования навыка чтения.
4. Провести проверку техники чтения в сентябре 2021-2022 учебного года.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ИГА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ИГА, был разработан план-график подготовки учащихся, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор,

заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2020-2021 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ИГА 2020 года, Положение о проведении ИГА.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ИГА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ИГА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ИГА.

Анализ результатов итоговой государственной аттестации выпускников 9-х ,11-х классов по Чуйской средней школе за 2020 – 2021 учебный год

I. Нормативно-правовая база по организации и проведению итоговой аттестации.

В своей деятельности по подготовке и проведению итоговой государственной аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно–распорядительными документами.

Данные документы систематизированы и оформлены в папку. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

II. Информационное обеспечение.

На МС рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников.
- Формы проведения экзаменов.

- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

На заседаниях МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ИГА.
- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников.
- Формы проведения экзаменов.
- Анализ качества образования обучающихся 9, 11 классов.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где присутствующие знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- График консультаций по учебным предметам.
- Расписание государственных экзаменов.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

III. ВШК.

- Осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9,11 классов.
- Итоги контрольных работ рассмотрены на заседаниях МО.
- По математике, русскому языку, кыргызскому языку, истории, контрольные работы проводились в форме тестов.
- Осуществлялся контроль за прохождением программного материала по предметам. Итоги рассматривались на совещании. Осуществлялся контроль состояния ведения классных журналов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

К экзаменам были допущены все обучающиеся 9-11 классов.

Во исполнении приказа Министерства образования и науки Кыргызской Республики итоговая государственная аттестация проводилась согласно временному положению утвержденному приказом МО и Н КР от 11 мая 2020 года № 361/1.

**Результативность государственной итоговой аттестации экзаменов
выпускников 9 класса**

Обучающиеся 9-го класса оценивались по четырём обязательным экзаменам – по государственному языку, русскому языку, математике и истории Кыргызстана.

**Результаты итоговой государственной аттестации выпускников 9 класса в 2021
году**

Предмет	Кол-во уч-ся, сдавав ших экзамен	"5"		"4"		"3"		"2"		Успевае- мость %	Качеств о %
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%		
Русский язык	27	3	11	20	74	4	15	-	-	100	85
Математи ка	27	-	-	9	33	18	67	-	-	100	33
Государст венный язык	27	4	15	8	30	15	55	-	-	100	44
История Кыргызста на	27	5	19	12	44	10	37	-	-	100	63

**Результативность государственной итоговой аттестации экзаменов
выпускников 11 класса**

Обучающиеся 11-го класса оценивались по четырём обязательным экзаменам – по государственному языку, русскому языку, математике и истории Кыргызстана.

**Результаты итоговой государственной аттестации выпускников 11 класса в 2021
году**

Предмет	Кол-во уч-ся, сдавав ших экзамен	"5"		"4"		"3"		"2"		Успеваемость %	Качество %
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%		
Русский язык и литература	12	1	8	8	67	3	25	-	-	100	75
Математика	12	-	-	4	33	8	67	-	-	100	33
Государственный язык	12	2	17	6	50	4	33	-	-	100	66
История Кыргызстана	16	1	8	9	75	2	17	-	-	100	83

По результатам сдачи обязательных предметов (русский язык, математика, кыргызский язык и история Кыргызстана) все выпускники 9 и 11 классов получили положительные оценки.

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, следует отметить, что в ходе экзаменов в 2021 году все учащиеся достигли средних результатов.

В целом итоговая аттестация с использованием механизмов независимой оценки качества знаний показала, что большинство выпускников справились с аттестацией успешно. Незначительное несовпадение экзаменационной и годовой отметок объясняется тем, что в процессе подготовки к экзаменам учителями использовались

не все возможные формы и методы организации работы с учащимися. Для подготовки к итоговой аттестации были выделены часы для организации индивидуально-групповых занятий. Наиболее трудные темы отработывались на дополнительных занятиях. В течение учебного года проводился анализ всех диагностических, административных работ с последующей работой по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Своевременно доводилась информация о ходе подготовки учащихся к итоговой аттестации до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

В образовательном учреждении по результатам ИГА сделаны выводы о причинах несовпадения годовой и экзаменационной отметки. Отмечается, что обучающиеся на итоговой аттестации показывают стабильный результат по предметам. Результаты ИГА-9-11классов обсуждаются на заседаниях методических объединений, методического и педагогического советов школы, выявляются причины несоответствия годовых и экзаменационных отметок, учителями проводится индивидуальная работа с учащимися по коррекции и систематизации знаний с целью повышения качества знаний во время экзаменов.

Так же на результаты повлияло дистанционное обучение, когда не всегда была налажена обратная связь на должном уровне.

Предложения на 2021-2022 учебный год

1. На заседаниях МО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-11-х классов.
2. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.
3. Администрации школы в течение учебного года запланировать классно – обобщающий контроль 9-11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и пробелов в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
4. На заседаниях школьных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
 - воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОРТ

Учебный год	Средний бал по школе	% качества
2018-2019г	110	22%
2019-2020г	120	57%
2020-2021г	92	18%

В 2018-2019 учебном году из 12 учащихся, которые сдавали ОРТ выше проходного балла набрали 5 человек.

В 2019-2020 учебном году из 14 учащихся, которые сдавали ОРТ выше проходного балла набрали 8 человек.

В 2020-2021 учебном году из 11 учащихся, которые сдавали ОРТ выше проходного балла никто не набрал.

На результатах ОРТ осень сильно отразилось онлайн обучение в текущем учебном году. Некоторые учащиеся выпускного класса не серьезно отнеслись к подготовке и сдаче ОРТ.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В 2020-2021 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Повышение качества образования путем формирования ключевых компетенций обучающихся и овладения учителем системой профессиональных компетентностей».

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, повышение качества образования.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Способствовать повышению качества образования, начиная с первой ступени, ориентированного на освоение обучающимися образовательного стандарта II поколения.
2. Совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности.
3. Развитие ключевых компетентностей педагогов школы в условиях внедрения ГОС.
4. Укреплять взаимовыгодное социальное партнерство между школой и семьями обучающихся.
5. Создание оптимальных условий для творческого развития каждого участника образовательного процесса.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Анализ открытых и посещаемых педагогами уроков.
4. Предметные недели, декады.
5. Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.
6. Мониторинг качества образования по предметам, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации учащихся.

7. Повышение квалификации, педагогического мастерства.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных педагогических технологий (деятельностные, доровьесберегающие, информационные, развивающие).

Методическая работа состоит из следующих основных компонентов.

1. Тематический педсовет.

Тематический педсовет находится на вершине системы методической работы школы, что представляется вполне закономерным, если учесть его роль в жизни школы. Тематические педсоветы определяют стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленные на повышение уровня учебно-воспитательного процесса.

В 2020-2021 учебном году подготовлено и проведено **5 педагогических советов**, из них два тематических: «Основные направления реализации ГОС». «Реализация принципов воспитания, изложенных в ГОС»

По итогам педсоветов написаны протоколы, решения педсовета реализованы.

3. Методический совет.

Цель деятельности методического совета – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями. Организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят руководители школьных методических объединений, заместители директора по УВР и ВР, заведующий школьной библиотекой.

Методический совет вёл свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работ МО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей;
- активизация работы по распространению передового педагогического опыта.
- овладение навыками работы с электронным журналом и дневниками учащихся;
- ведение уроков через систему Кундулук.

Вывод: план работы методического совета за 2020-2021 учебный год реализован полностью.

3. Школьные методические объединения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают 3 МО:

- МО учителей естественных наук (руководитель Сартов Б.К.)
- МО учителей начальных классов (руководитель Савва Н.И.);
- МО учителей гуманитарных наук (руководитель Чылманбетова Д.Б.);

Планирование работы МО строилось на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения МО были следующие:

- теоретический семинар;
- семинар-практикум;
- творческая дискуссия;
- час коллективного творчества;

В ходе работы проводились объединённые заседания МО.

В рамках работы МО предусматривались домашние задания учителям в следующих формах:

- моделирование урока (целиком или фрагментарно для регионального семинара);
- разработка системы уроков по темам;
- подбор литературы по определённой теме, проблеме;
- составление контрольных материалов, тестов (для промежуточной аттестации учащихся);
- составление и защита опорных схем, памяток, дидактического материала (для подготовки ОРТ и ИГА);
- разработка планов кружков, сценариев внеклассных мероприятий по предмету;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий с последующим анализом (во время аттестации, проведения предметных недель, школьных семинаров);
- представление собственного опыта работы по теме, проблеме;
- работа над темой по самообразованию;
- подготовка докладов по определённой проблеме;

- подготовка презентаций по изученной теме, проблеме;

В рамках МО организовано самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в системе нашей методической работы.

Каждое методическое объединение имеет **свой план работы**, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических объединениях успешно проводится входной, полугодовой и итоговый контроль по всем предметам. (В этом учебном году входной и итоговый контроль пришлось проводить в онлайн режиме, через систему обучения Кундолук).

В этом учебном году учитель начальных классов Шакиева Назгул Кушубаковна приняла участие в конкурсе «Учитель года». У Назгул Кушубаковны стаж работы менее 5 лет, но не смотря на это она показала не плохие результаты на конкурсе.

4. Кадровое обеспечение:

Всего педагогических работников – 16

Из педагогических работников 13 имеют высшее образование. Педагогический коллектив школы имеет, учитывая и большой педагогический стаж работы, достаточно хороший уровень развития и может решать сложные педагогические задачи и проблемы.

Педагогический стаж

стаж	2020-2021
до 3-х лет	1
от 3 -10 лет	5
от10 и выше	10

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли:

№	ФИО	предмет	дата	Язык обучения
1	Шакиева Сейнеп Кушубаковна	Русский язык и литература	с 16.11. 2020г. по 27.11.2020г	В русских классах
2	Султакаева Нуржамал Манаевна	Кыргызский язык и литература	с 16.11. 2020г. по 27.11.2020г	В русских классах
3	Шакиева Назгуль Кушубаковна	Начальные классы	с 02.11.2020г. по 13.12.2020г	В кыргызских классах
4	Туратова Гулраъно	Начальные	с 02.11.2020г.	В

	Акбаралиевна	классы	по 13.12.2020г	кыргызских классах
5	Пак Константин Валекнтинович	История	с 30.11.2020г. по 11.12.2020г	В русских классах
6	Жумабоева Мутабархон Аттукировна	Инклюзивное образование	с 16.11.2020г по 27.11.2020г	В русских классах

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2021-2022 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Необходимо усовершенствовать формы работы по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу соц.педагога, учителей- предметников и родителей.
8. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
9. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса, возникающего вследствие использования неадекватных технологий.

Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.

10. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
11. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
12. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
13. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
14. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.

4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.

5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.

6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.

7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

Анализ работы школьной библиотеки Чуйской средней общеобразовательной школы за 2020-2021 учебный год.

Цель работы нашей школьной библиотеки:

Создание условий для воспитания разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности на основе использования литературных традиций и достижений современных информационных технологий.

Библиотеку можно сравнить с осью, вокруг которой вращается вся культурная жизнь школы. Наша цель поддержать и сохранить это движение

Библиотека становится информационным центром школы.

Ни для кого не секрет, что дети сейчас мало читают, да изменилась и мотивация чтения - книга становится источником полезной информации. Конечно, одна из главных задач школьной библиотеки - обеспечить учебный процесс.

Но наиглавнейшей, самой важной миссией считаем приобщение к чтению, формирование читательского вкуса, воспитание читателя. Чтобы он, читатель, познавая электронный мир и погружаясь в него, любил и ценил книгу. Чтобы чтение для него стало удовольствием, самостоятельной ценностью, достойным занятием.

Основной фонд библиотеки 13590 экземпляра. Из них: учебной литературы - 4017 экземпляров, метод. Литература-1029 экземпляров, Расстановка библиотечного фонда по разделам: детская литература, методическая, художественная литература. Учебный фонд расставлен по классам, внутри по предметам. В библиотечном обслуживании охвачены все учащиеся и работники школы, а так же родители и выпускники школы.

Обеспеченность учебниками полная, но учебники не соответствуют программе обучения в начальной школе, поэтому учебников не хватает:

1 класс-28%, 2 класс-18%, 3 класс-48%, 4 класс-100%, 5 класс- 65%, 6 класс-65%, 7 класс-100%, 8класс-70%, 9 класс-95 %, 10 класс-43%, 11 класс-63%. Общий процент обеспеченности 51,6 %. Учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей обеспечиваются учебниками в первую очередь.

Контрольный показатель посещаемости составил в отчётном году 10,1-это на 1,6 выше, чем в предыдущем году. В библиотеке дети находятся почти на всех переменах, после уроков: читают, выбирают книги, просто рассматривают журналы, работают над рефератами и сообщениями. Все книги - в свободном доступе. К сожалению, фонд художественной литературы у нас устаревший, нет книг современных детских писателей, мало книг для начинающих читателей - первоклассников.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. В начале года было проведено исследование «Что читают наши дети». Наблюдения родителей, педагогов, библиотекаря показывают, что нынешние дети стали меньше читать, чем их сверстники 5 лет назад. Причина этого невысокого интереса к чтению

заключается в увлечении телевизором, компьютерными играми. Дети в основном читают приключенческую литературу, детективы современных авторов.

Патриотическое воспитание - одно из главных направлений нашей библиотеки. Воспитание патриотизма и активной гражданской позиции является сегодня приоритетным направлением образовательного процесса.

Государственные символы Республики Кыргызстана олицетворяют молодое суверенное государство, имеющее свои исторические корни и традиции. Поэтому необходимо передать подрастающему поколению искреннее уважение и особое отношение к святым для каждого человека символам своей страны.

Знать и чтить символы своей Родины – это и значит быть настоящим гражданином.

В школьной библиотеке прошёл цикл книжных выставок посвящённых Кыргызстану «Часть моей души - любимый край». Цель: воспитание любви к родной стране, своему краю, к языку, природе, животному миру. Выставки включают в себя следующие названия: «Ак калпак», «Свободен, величав и перевозан», «Пульс моей страны».

Воспитание патриотизма начинается с изучения родного края. Поэтому работа библиотеки тесно связана с преподавателями кыргызского языка. Проводились выставки Кыргызских писателей и поэтов, как на родном языке, так и на русском языке.

К 76-летию Великой Отечественной войны прошла презентация книг о Войне.

Уверены, что воспитывать информационную культуру надо с раннего возраста, тем самым решая задачи формирования интереса к книге и потребности в чтении. .

В настоящее время работа по развитию информационной культуры претерпевает изменения. Без компьютерного сопровождения библиотечные уроки теперь невозможно представить. С появлением компьютера появилась возможность все занятия ярко, образно оформлять. При проведении мероприятий используем электронные презентации, осваиваем другие формы работы, используя компьютерное оснащение школы. Надо еще многое сделать, чтобы процесс информационной поддержки наших учеников стал комфортным.

Востребованы газеты подписываемые библиотекой, такие как, «Кутбилим», и т.д.

Являясь неотъемлемой частью школы, школьная библиотека имеет огромный и востребованный потенциал в условиях начавшегося в школах обновления всей системы воспитания. Сегодня это - открытый мир, функционально ориентированный на живые и меняющиеся потребности ребенка. Надо, чтобы в этом мире школьнику-читателю было комфортно. Жизнь постоянно заставляет нас думать над тем, как оформить интерьер, как создать комфортную обстановку, какие конкурсы провести... Находимся в поиске новых форм и методов развития наших читателей. Все это, надеемся — залог успеха в работе по приобщению детей к чтению.

Большое значение в работе библиотеки играет уровень квалификации библиотекаря. Самообразование, участие в проведении семинаров, повышать профессиональный уровень. Читать профессиональную литературу.

Исходя, из вышесказанного, на 2021-2022 учебный год школьная библиотека ставит следующие задачи:

1. организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными;
2. организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско – патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
3. особое внимание уделить работе с западающими звеньями тех учеников, которые редко приходят в библиотеку;
4. наладить более активную и полную работу с родителями;
5. планировать работу библиотеки с учётом норм времени рекомендованных в работе школьной библиотеки;
6. завершить работу по систематизации фонда;
7. продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

Для внедрения информационных технологий в библиотеке должны быть компьютеры с выходом в интернет, множительная техника.

